

1

105 9 22 08 30~12 00	I		1050906068
105 9 22 13 00~16 00	II		1050906071
105 9 23 09 00~12 00	III		1050906072

5F

177

105 9 16

<http://insc.tp.edu.tw>

1

513 512

2883-1568

105

I

105 9 22			08 30~12 00		
08 30~08 50					
08 50~09 00					
09 00~12 00					
12 00~					

II

105 9 22			13 00~16 00		
13 00~13 20					
13 20~13 30					
13 30~16 00					
16 00~					

III

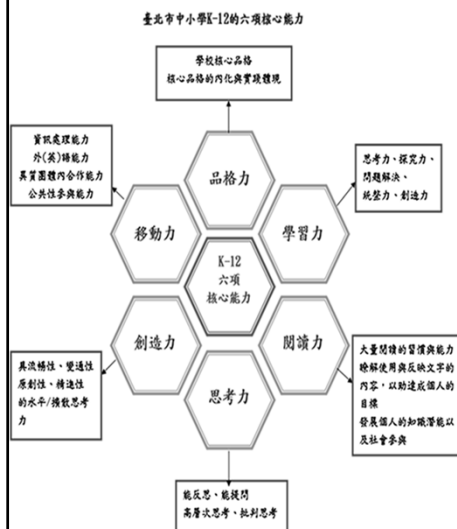
105 9 23			9 00~12 00		
09 00~09 20					
09 20~09 30					
09 30~11 00					
11 00~11 10					
11 10~12 00					
12 00~					&

亮點 計畫

計畫撰寫實務

張嘉育

1 掌握方向



計畫目標

- 落實「以學生為中心」的課程與教學，培養學生具備六大核心能力。
- 推動課程與教學領導，精進教師教學能力。
- 提昇學校行政效能，整合學校資源，提供學生多元、適性及均等的學習機會，成就每一位學生。

1 掌握方向

- 何謂「以學生為中心」

◎

◎

◎

3

2 洞悉重點

- 課程教學設計符合「學生中心」理念
- 實施以課堂為主，課後(第八節)為輔
- 非小部分學生參與或藝能學科的改變
- 課程教學變革能呈現學校亮點

4

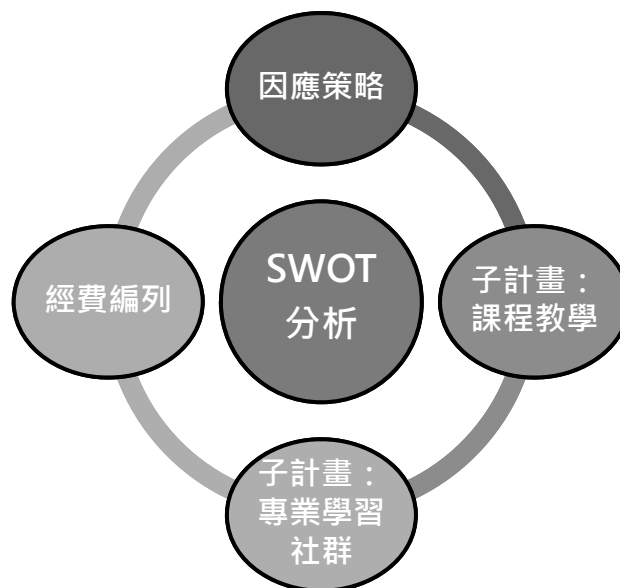
2 洞悉重點

- 專業社群能支持課程教學變革與發展
- 建立計畫執行品保機制

- ◎ :
◎ :
◎ :
◎ :

5

3 系統思考



6

3 系統思考

- 學校亮點計畫課程與教學現況分析

- ◎

- ◎

SWOT

1. SWOTS

- ◎

2.

- ◎

4.

3 系統思考

- 學校亮點計畫的實施方式

- ◎

- ◎

-

-

- ◎

- ◎

-

-

-

-

- ◎

-

-

-

-

-

-

4 具體明確

- 課程教學現況分析與沒分析無異？
- 學校定位、核心理念無法貫徹
- 是課程的變革還是教學的變革？
- 課程地圖非關課程亦無地圖意象

9

4 具體明確

- 變革雜亂未考量課縱橫向連結
- 子計畫如何推動抽象模糊
- 是已在進行的實驗方案？
- 是現有課程教學變革的拼湊？
- 換湯不換藥的課程教學？

10

4 具體明確

- 檢核學生學習的方式不清楚？
- 績效檢核未質量並重、過程與目標指標兼顧、涵蓋各子計畫
- 3年計畫沒有分年目標、工作與逐年進展

11

5 留心細節

- 計畫項目完整內容一致
 - ◎
 - ◎
 - ◎

 - ◎
 - ◎
 - ◎

12

5 留心細節

- 計畫格式符合規定
 - ◉
 - ◉
- 經費編列與計畫相稱
 - ◉
 - ◉

13

6 規劃技巧

- 三個臭皮匠勝過一個諸葛亮（校長帶領+團隊合作）
- 說+想+寫+做
- 做好時間管理，送件前再多方檢視
 - ◉

14

6 規劃技巧

- 檢核重點

- ◎SWOTs

- ◎

SWOTs

- ◎

- ◎

- ◎

15

謝謝聆聽

16